**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)**

Per studenti con Bisogni Educativi Speciali, non certificati (area 3) [[1]](#footnote-1)

Svantaggio socio-economico

Svantaggio linguistico-culturale

Disagio comportamentale/relazionale

Studenti fragili esposti ad infezione da COVID-19

Studenti soggetti a svantaggio fisico (ad esempio lunghe ospedalizzazioni)

Altro………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Classe** |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Percorso formativo liceale** | (Scientifico tradizionale, Potenziamento di Fisica, Corso di inglese avanzato, Cambridge con Geography e Mathematics, Cambridge con Physics e Mathematics) |
| **Referente d’istituto (FS Inclusione)** |  |

**PARTE PRIMA**

**Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dello/a studente/ssa**

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI**:

 **ENTE / SERVIZIO (es. Servizi sociali) / PROFESSIONSTA ESTERNO ALLA SCUOLA:**

Documentazione redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Eventuale Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**

Individuazione della situazione di BES in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / DAGLI ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO (scuola media di provenienza ed eventuali trasferimenti)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4) EVENTUALI INFORMAZIONI FORNITE DALLA SCUOLA DI PROVENIENZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PARTE SECONDA**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**COMPORTAMENTI RILEVATI DEGLI INSEGNANTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI** | **Osservazione degli insegnanti\*** |
| Regolarità frequenza scolastica | 0, 1, 2, 9 |
| Svolgimento dei compiti a casa | 0, 1, 2, 9 |
| Esecuzione delle consegne che gli vengono proposte | 0, 1, 2, 9 |
| Rispetto delle regole | 0, 1, 2, 9 |
| Autonomia nel lavoro | 0, 1, 2, 9 |
| Capacità di concentrazione | 0, 1, 2, 9 |
| Comprensione delle consegne | 0, 1, 2, 9 |
| Fiducia nelle proprie capacità | 0, 1, 2, 9 |
| Pertinenza delle domande poste all’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Comportamento durante le lezioni | 0, 1, 2, 9 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Attitudine a muoversi dal proprio banco | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività scolastiche | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività ricreative | 0, 1, 2, 9 |
| Possesso dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Cura dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Altro (specificare) |  |

**\* Legenda: 0**: l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità; **1**: l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali **2**: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate **9**: l’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**EVENTUALI ASPETTI RILEVANTI SUL PIANO EMOTIVO E AFFETTIVO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * sottolinea * identifica parole–chiave * costruisce schemi, tabelle, diagrammi, mappe * usa schemi, tabelle o diagrammi durante le verifiche * usa colori e/o immagini nello studio * usa il computer o il tablet * altro: ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

**PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | Modalità di memorizzazione privilegiate |  |
| **ATTENZIONE** | Occasioni in cui l’allievo manifesta maggiore attenzione |  |
| **PRASSIE** | Contesti in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di esecuzione |  |
| Situazioni in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di pianificazione |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | Situazioni in cui l’allievo manifesta consapevolezza dei propri punti di forza |  |

**PARTE TERZA**

**Strategie didattiche, verifiche e valutazione**

**STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Apprendimento cooperativo | Apprendimento alla pari (*peer education*) | *Problem solving* | Didattica multisensoriale | Tecnologie didattiche (specificare) | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
| Materia | Obiettividisciplinari personalizzati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Mappe concettuali | Formulari e tabelle | calcolatrice | Sintesi vocale | Registratore | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | Dizionario digitale | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | dalla lettura ad alta voce | dalla scrittura (es. appunti) | dallo studio mnemonico (di formule, tabelle, termini, testi) | dalla quantità standard di compiti a casa | dalle verifiche scritte | dall’utilizzo dei tempi standard nelle prove scritte | dall’uso del dizionario cartaceo | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FORME DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Programma-zione delle verifiche | Eventuale compensazione di prove scritte con prove orali (o viceversa) | uso di mediatori didattici durante le prove (vedi strumenti compensativi) | prove scritte ridotte o con tempi più lunghi (vedi misure dispensative) | Verifiche personalizzate | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EVENTUALI COMMENTI DEL CDC IN MERITO ALLE STRATEGIE, AGLI STRUMENTI E ALLE MISURE ADOTTATE** (efficacia, contesto, reattività dello studente, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Tenere conto del contenuto piuttosto che della forma
* Valutare i procedimenti piuttosto che i calcoli
* Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

|  |
| --- |
| **INVALSI** |
| *Gli studenti svolgono le prove senza strumenti compensativi o altre misure.*  *(Nota INVALSI del 20.03.2017 - Prove INVALSI per alunni con Bisogni Educativi Speciali)* |

|  |
| --- |
| **ESAMI DI STATO** |
| *• Ordinanza Ministeriale n° 350 del 2/05/2018, art. 23, comma 4*  *«Per altre situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati*  *dal consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo Organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. […] In ogni caso, per tali alunni, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere*  *strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per alunni e studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte»*  *• Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013* |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **PRINCIPALE NORMATIVA DI RIFERIMENTO:** Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 – Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica. Nota Ministeriale MIUR n.2563, del 22/11/2013 - Strumenti di intervento alunni BES A.S. 2013-2014 – Chiarimenti.

   La cosiddetta Area 3 comprende tipologie di bisogni educativi non certificati, come ad esempio condizioni di svantaggio sociale, economico, linguistico, culturale, caratterizzate quindi da uno stato temporaneo. In considerazione del carattere di transitorietà, a quest’area possono essere ricondotti i casi di: studenti fragili esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell’infezione da COVID-19 (Protocollo di Sicurezza del MI del 06/08/2020, c.8); studenti soggetti a lunghe ospedalizzazioni; studenti che presentano problemi psicologici, disturbi alimentari o depressivi, situazioni di disagio sociale. In queste circostanze il PDP può essere redatto in qualsiasi momento dell’anno scolastico (Nota Ministeriale MIUR n.2563, del 22/11/2013) [↑](#footnote-ref-1)