**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)**

Per studenti con Disturbi Evolutivi Specifici[[1]](#footnote-1)

DSA[[2]](#footnote-2) ADHD / DOP[[3]](#footnote-3) deficit del linguaggio borderline cognitivo[[4]](#footnote-4)

deficit della coordinazione motoriadeficit delle abilità non verbali Altro

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Classe**  |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Percorso formativo liceale** | (Scientifico tradizionale, Potenziamento di Fisica, Corso di inglese avanzato, Cambridge con Geography e Mathematics, Cambridge con Physics e Mathematics) |
| **Codici nosografici ICD 10[[5]](#footnote-5) desunti dalla diagnosi o, in assenza di codice, diagnosi certificata** | (ad esempio, per l’area DSA: F81.0 Disturbo specifico della lettura (Dislessia); F81. 1 Disturbo specifico della compitazione o disortografia…) |
| **Referente d’istituto (FS Inclusione)** |  |

**PARTE PRIMA**

**Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dello/a studente/ssa**

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI**:

 **SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ENTE / PROFESSIONISTA PRIVATO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, in attesa di ratifica e certificazione da parte del S.S.N.**

Diagnosi / Relazione multiprofessionale redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

 Codice ICD10:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ALTRO SERVIZIO (es. Servizi sociali):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Documentazione redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

 **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

Relazione redatta in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / DAGLI ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO (scuola media di provenienza ed eventuali trasferimenti)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4) EVENTUALI INFORMAZIONI FORNITE DALLA SCUOLA DI PROVENIENZA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PARTE SECONDA**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| **LETTURA*** Velocità
* Correttezza
* Comprensione
 |  |  |
| **SCRITTURA*** Grafia
* Correttezza formale (tipologia di errori)
* Produzione autonoma (rispetto consegna, tipologia stile)
 |  |  |
| **CALCOLO*** Accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto
 |  |  |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** (strutturazione della frase, reperimento lessicale, esposizione orale) |  |  |
| **MEMORIA** |  |  |
| **ATTENZIONE** (visuo-spaziale, selettiva, intensive) |  |  |
| **AFFATICABILITÀ** |  |  |
| **DISPRASSIE** |  |  |
| **ALTRO** |  |  |

**COMPORTAMENTI RILEVATI DEGLI INSEGNANTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI** | **Osservazione degli insegnanti\*** |
| Regolarità frequenza scolastica | 0, 1, 2, 9 |
| Svolgimento dei compiti a casa | 0, 1, 2, 9 |
| Esecuzione delle consegne che gli vengono proposte  | 0, 1, 2, 9 |
| Rispetto delle regole | 0, 1, 2, 9 |
| Autonomia nel lavoro  | 0, 1, 2, 9 |
| Capacità di concentrazione | 0, 1, 2, 9 |
| Comprensione delle consegne | 0, 1, 2, 9 |
| Fiducia nelle proprie capacità | 0, 1, 2, 9 |
| Pertinenza delle domande poste all’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Comportamento durante le lezioni  | 0, 1, 2, 9 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Attitudine a muoversi dal proprio banco | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività scolastiche | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività ricreative | 0, 1, 2, 9 |
| Possesso dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Cura dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Altro (specificare) |  |

**\* Legenda: 0**: l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità; **1**: l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali **2**: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate **9**: l’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**EVENTUALI ASPETTI RILEVANTI SUL PIANO EMOTIVO E AFFETTIVO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |
| --- |
| * sottolinea
* identifica parole–chiave
* costruisce schemi, tabelle, diagrammi, mappe
* usa schemi, tabelle o diagrammi durante le verifiche
* usa colori e/o immagini nello studio
* usa il computer o il tablet
* usa il correttore ortografico
* altro: ………………………………………………………………………………………………………………………………
 |

**PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | Modalità di memorizzazione privilegiate |  |
| **ATTENZIONE** | Occasioni in cui l’allievo manifesta maggiore attenzione |  |
| **PRASSIE** | Contesti in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di esecuzione |  |
| Situazioni in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di pianificazione |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | Situazioni in cui l’allievo manifesta consapevolezza dei propri punti di forza |  |

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**

|  |  |
| --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | Osservazioni |
| Lessico |  |
| Pronuncia  |  |
| Scrittura  |  |
| Punti di forza nell’apprendimento linguistico |  |

**PARTE TERZA**

**Strategie didattiche, verifiche e valutazione**

**STRATEGIE DIDATTICHE**

| Materia | Apprendimento cooperativo | Apprendimento alla pari (*peer education*) | *Problem solving* | Didattica multisensoriale | Tecnologie didattiche (specificare) | Altro  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EVENTUALI OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
| Materia | Obiettividisciplinari personalizzati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

| Materia | Mappe concettuali | Formulari e tabelle  | calcolatrice | Sintesi vocale | Registratore | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | Dizionario digitale | Altro |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVI**

| Materia | dalla lettura ad alta voce | dalla scrittura (es. appunti) | dallo studio mnemonico (di formule, tabelle, termini, testi)  | dalla quantità standard di compiti a casa | dalle verifiche scritte | dall’utilizzo dei tempi standard nelle prove scritte | dall’uso del dizionario cartaceo | Altro  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FORME DI VERIFICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Programma-zione delle verifiche | Eventuale compensazione di prove scritte con prove orali (o viceversa) | uso di mediatori didattici durante le prove (vedi strumenti compensativi) | prove scritte ridotte o con tempi più lunghi (vedi misure dispensative)  | Verifiche personalizzate | Altro  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**EVENTUALI COMMENTI DEL CDC IN MERITO ALLE STRATEGIE, AGLI STRUMENTI E ALLE MISURE ADOTTATE** (efficacia, contesto, reattività dello studente, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Tenere conto del contenuto piuttosto che della forma
* Valutare i procedimenti piuttosto che i calcoli
* Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

|  |
| --- |
| **INVALSI** |
| *Adozione di strumenti compensativi o altre misure adottate nel PDP* *(Nota INVALSI del 20.03.2017 - Prove INVALSI per alunni con Bisogni Educativi Speciali)* |

|  |
| --- |
| **ESAMI DI STATO**  |
| *• Ordinanza Ministeriale n° 350 del 2/05/2018, art. 23, comma 1**«[…] il consiglio di classe inserisce nel documento del 15 maggio di cui al D.P.R. n. 323/1998 il Piano Didattico Personalizzato o altra documentazione predisposta ai sensi dell'articolo**5 del decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011».**«Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato o da altra documentazione redatta ai sensi dell'articolo 5 del decreto ministeriale 12 luglio 2011. […] I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formati "mp3"»**• Decreto Legislativo 62/2017, Capo III - Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione, art.20 “Esame di Stato per le studentesse e gli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento”**• Decreto Ministeriale N. 5669, 12 luglio 2011**Art. 6 - Forme di verifica e di valutazione, comma 3 (Esame di Stato)* |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Studente

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. «Per Disturbi Evolutivi Specifici (DES) intendiamo, oltre i disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo – per la comune origine nell’età evolutiva – anche quelli dell’attenzione e dell’iperattività, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico» Direttiva Ministeriale n.721, del 27.12.2012, pag.2.

**PRINCIPALE NORMATIVA DI RIFERIMENTO:** Legge n.170, del 8 ottobre 2010, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”; Decreto n.5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”; Direttiva Ministeriale n. 721, del 27.12.2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”; Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES); Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”. [↑](#footnote-ref-1)
2. Dislessia, Disortografia, Disgrafia, Discalculia, Condizioni di Comorbilità; Linee Guida MIUR 12 luglio 2011. [↑](#footnote-ref-2)
3. ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) e DOP (Disturbo oppositivo-provocatorio); Circolare MIUR Prot. N. 4089 15 giugno 2010; Direttiva Ministeriale n.721, del 27.12.2012. [↑](#footnote-ref-3)
4. Funzionamento cognitivo limite; Direttiva Ministeriale n.721, del 27.12.2012. [↑](#footnote-ref-4)
5. ICD-10: Classificazione Statistica Internazionale delle Malattie e dei Problemi Sanitari Correlati, adottata nel 1990 dall’Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). http://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6\_2\_2\_1.jsp?id=1929 [↑](#footnote-ref-5)