

Criteri di valutazione del comportamento

Il Liceo Cavour adotta anche dei criteri specifici per la per l'attribuzione della valutazione del comportamento, orientati al riconoscimento e alla promozione di comportamenti coerenti con i traguardi di cittadinanza, valorizzando la conoscenza e il rispetto di norme e regolamenti, l'impegno per la tutela della sicurezza e dell'ambiente, la partecipazione attiva alla vita della scuola, ma soprattutto i valori di rispetto e solidarietà nei confronti di tutti i membri della comunità scolastica ("La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali" – D. Lgs. 62/2017, art. 1, c.3)

In data 18 settembre 2023 il Consiglio dei ministri ha inoltre approvato un Ddl che prevede, a partire dall'a.s. 2024/25, le seguenti novità:

- "Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi"
- "Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo"
- "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

Competenze di cittadinanza	Pienamente maturate (voto 10)	Avanzate (voto 8-9)	Adeguate al contesto (voto 7)	Parzialmente adeguate al contesto (voto 6)	Parzialmente maturate (voto <6)	Voto assegnato
Rispetto dei regolamenti	<p>Con riferimento all'art.3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, l'alunna/o frequenta assiduamente le lezioni con pochi o nessun ritardo e poche o nessuna uscita anticipata.</p> <p>Il rapporto con i docenti, il personale scolastico, il capo d'Istituto e i compagni è sempre corretto, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni istituzionali</p> <p>L'alunna/o rispetta e contribuisce alla promozione delle norme di sicurezza.</p>	<p>Con riferimento all'art.3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, l'alunna/o frequenta assiduamente le lezioni con ritardi e uscite anticipate ai limiti del numero consentito dal Regolamento di Istituto.</p> <p>Il rapporto con i docenti, il personale scolastico, il capo d'Istituto e i compagni è quasi sempre corretto, nel rispetto dei ruoli e delle funzioni istituzionali</p> <p>L'alunna/o rispetta le norme di sicurezza.</p>	<p>Con riferimento all'art.3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, l'alunna/o frequenta abbastanza regolarmente le lezioni ed eccede, anche se di poco, il numero di ritardi e uscite anticipate consentiti dal Regolamento di Istituto.</p> <p>Il rapporto con i docenti, il personale scolastico, il capo d'Istituto e i compagni è abbastanza corretto, ma in alcune circostanze emerge inadeguatezza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni istituzionali</p> <p>L'alunna/o non sempre rispetta le norme di sicurezza.</p>	<p>Con riferimento all'art.3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, l'alunna/o eccede, in misura considerevole il numero di ritardi e uscite anticipate consentiti dal Regolamento di Istituto. Si assenta frequentemente</p> <p>Il rapporto con i docenti, il personale scolastico, il capo d'Istituto e i compagni è abbastanza corretto, ma in alcune circostanze emerge inadeguatezza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni istituzionali. È stato sanzionato con note disciplinari per questo motivo</p> <p>L'alunna/o non sempre rispetta le norme di sicurezza.</p> <p>L'alunna/o partecipa attivamente all'organizzazione di azioni che, impedendo il dialogo democratico nella comunità scolastica, ostacolano il regolare funzionamento della didattica.</p>	<p>Con riferimento all'art.3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti, l'alunna/o eccede, in misura considerevole il numero di ritardi e uscite anticipate consentiti dal Regolamento di Istituto. Si assenta frequentemente, in modo tale da non consentire un adeguato inserimento nel percorso formativo</p> <p>Il rapporto con i docenti, il personale scolastico, il capo d'Istituto e i compagni risulta frequentemente scorretto, non appaiono riconosciuti ruoli e funzioni istituzionali. È stato sanzionato con note disciplinari per questo motivo, o con altri provvedimenti</p> <p>L'alunna/o non rispetta le norme di sicurezza e deve essere richiamato dagli adulti per non mettere a rischio l'incolumità propria o degli altri membri della comunità scolastica.</p> <p>L'alunna/o partecipa attivamente all'organizzazione di azioni che, impedendo il dialogo democratico nella comunità scolastica, ostacolano il regolare funzionamento della didattica.</p>	
Rispetto e solidarietà	<p>L'alunno/a è solidale con i compagni in difficoltà. Supporta e difende chi è vittima di comportamenti irrispettosi.</p> <p>L'alunno/a dimostra pieno rispetto nei confronti delle diverse culture, dell'orientamento sessuale e dei bisogni altrui.</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo fornendo il proprio apporto con impegno.</p>	<p>L'alunno/a è talvolta solidale con i compagni in difficoltà. Si astiene dai comportamenti irrispettosi, e anzi offre loro la sua solidarietà.</p> <p>L'alunno/a dimostra rispetto nei confronti delle diverse culture, dell'orientamento sessuale e dei bisogni altrui.</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo fornendo il proprio apporto con impegno.</p>	<p>L'alunno/a è raramente solidale con i compagni in difficoltà, anche se si astiene da comportamenti irrispettosi verso gli altri.</p> <p>L'alunno/a talvolta non dimostra rispetto nei confronti delle diverse culture, dell'orientamento sessuale e dei bisogni altrui.</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività di gruppo senza particolare impegno.</p>	<p>L'alunno/a è poco solidale con i compagni in difficoltà, ed è stato richiamato o sanzionato per comportamenti irrispettosi verso gli altri.</p> <p>L'alunno/a dimostra mancanza di rispetto nei confronti delle diverse culture, dell'orientamento sessuale e dei bisogni altrui.</p> <p>L'alunno/a partecipa malvolentieri alle attività di gruppo senza particolare impegno.</p>	<p>L'alunno/a non è solidale con i compagni in difficoltà, ed è stato richiamato o sanzionato per comportamenti irrispettosi verso gli altri.</p> <p>L'alunno/a dimostra mancanza di rispetto nei confronti delle diverse culture, dell'orientamento sessuale e dei bisogni altrui.</p> <p>L'alunno/a partecipa malvolentieri alle attività di gruppo, ostacolando lo svolgimento.</p>	
Sostenibilità	<p>L'alunna/o mette in campo e promuove azioni e pratiche in coerenza con il rispetto dell'ambiente, degli spazi comuni, dell'arredo scolastico, e della riduzione degli sprechi.</p>	<p>L'alunna/o mette in campo azioni e pratiche in coerenza con il rispetto dell'ambiente, degli spazi comuni, dell'arredo scolastico e della riduzione degli sprechi.</p>	<p>L'alunna/o si attiene poco a comportamenti in coerenza con il rispetto dell'ambiente, degli spazi comuni, dell'arredo scolastico e del risparmio energetico e della riduzione degli sprechi.</p>	<p>L'alunna/o mette in campo azioni e comportamenti in contraddizione con il rispetto dell'ambiente, degli spazi comuni, dell'arredo scolastico e del risparmio energetico e della riduzione degli sprechi.</p>	<p>L'alunna/o mette in campo azioni dannose per l'ambiente, degli spazi comuni, dell'arredo scolastico e della riduzione degli sprechi.</p>	
Partecipazione	<p>L'alunno/a partecipa attivamente alle attività democratiche della scuola</p> <p>L'alunno/a partecipa attivamente al dialogo educativo e collabora alla buona riuscita delle attività didattiche nelle ore di lezione</p>	<p>L'alunno/a partecipa alle attività democratiche della scuola.</p> <p>L'alunno/a partecipa al dialogo educativo e collabora alla buona riuscita delle attività didattiche nelle ore di lezione</p>	<p>L'alunno/a partecipa saltuariamente alle attività democratiche della scuola.</p> <p>L'alunno/a partecipa al dialogo educativo e collabora alla buona riuscita delle attività didattiche nelle ore di lezione</p>	<p>L'alunno/a partecipa saltuariamente alle attività democratiche della scuola.</p> <p>L'alunno/a partecipa poco al dialogo educativo e non collabora alla buona riuscita delle attività didattiche nelle ore di lezione</p>	<p>L'alunno/a non partecipa alle attività democratiche della scuola.</p> <p>L'alunno/a dimostra una scarsa volontà di costruire un dialogo educativo e a volte impedisce la buona riuscita delle attività didattiche nelle ore di lezione</p>	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA						

