

PROPOSTA

PER L'ARTICOLAZIONE CURRICULARE (per il PTOF)

EDUCAZIONE CIVICA

LICEO SCIENTIFICO CAVOUR

CONTENUTI FONDAMENTALI

Rispetto alla legge 92/19 (che prevedeva un ventaglio estremamente ampio di tematiche da sviluppare), nelle *Linee guida* viene circoscritto l'intervento principalmente su tre assi, comunque anch'essi di ampio respiro e modulabili in modo flessibile:

- 1) Conoscenza della Costituzione, delle istituzioni, dell'Unione europea e organismi internazionali, organismi di governo locale
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio, rispetto dei beni pubblici
- 3) Cittadinanza digitale.

FINALITÀ DIDATTICHE

Secondo lo spirito delle Linee guida, non avendo una collocazione precisa nell'orario scolastico, non essendo una disciplina scolastica a sé stante, l'educazione civica si basa su una contaminazione di obiettivi d'apprendimento e di competenze attese.

Per **Obiettivi d'apprendimento** ci si riferisce a un *pattern* di contenuti non riconducibili a una sola disciplina

Per **Competenze attese (non disciplinari)**, ci si riferisce alle competenze indicate nell'all.C delle Linee guida quali "*integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del II ciclo, riferite all'insegnamento trasversale di ed.civica*", che rinviano ai 3 Assi sopraindicati e che possono maturarsi sia in apprendimenti formali, sia in contesti non formali e informali, quali la pratica democratica all'interno delle istituzioni scolastiche, iniziative e progetti nei quali è necessario sperimentare direttamente le competenze acquisite (organizzazione di elezioni interne, giornalino scolastico, web-radio, PCTO et *similia*).

TRASVERSALITÀ E SPECIFICITÀ

Alcuni aspetti dell'educazione civica, come la conoscenza del regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità, delle buone regole e convenzioni della convivenza civile, costituiscono la dimensione metadidattica e chiaramente trasversale dell'insegnamento, e devono caratterizzare costantemente ogni attività svolta all'interno dell'Istituto, intendendo la scuola come comunità educante.

Oltre a ciò, la normativa individua alcune aree di approfondimento di cui è obbligatorio tenere conto e su cui è necessario esprimere una valutazione, che confluiscono nel curriculum d'Istituto.

PROPOSTA DI CURRICOLO DI ISTITUTO

Poiché secondo la norma compete al Collegio proporre un curricolo dell'Educazione civica, e ai singoli consigli di classe sperimentarne l'attuazione, è necessario esplicitare una proposta in termini di tematiche e, una volta approvata dal Collegio, acquisirla all'interno del PTOF.

Quella che segue è la proposta di una struttura condivisa, all'interno della quale ogni consiglio di classe articolerà differenti programmazioni misurate sulle singole classi. Per ogni anno si prevedono:

- 1 tema di approfondimento 'irrinunciabile', cui cioè ogni Consiglio di classe deve attenersi per un numero di ore che il Consiglio stesso deciderà
- 2 tematiche accessorie, fra cui il Consiglio potrà scegliere per completare le ore annuali
- (dal secondo anno) 1 tematica di continuità, per consentire la trattazione o l'approfondimento di tematiche previste per gli anni precedenti, che non sia stato possibile affrontare o che il Consiglio di classe ritenga necessario arricchire.

In Nota per ogni tematica si richiama la competenza di riferimento dell'All.C delle Linee Guida

PRIMO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u>	La cittadinanza attiva e la partecipazione alla comunità scolastica e nella società (diritti e regole nel contesto scolastico, fair play, prevenzione al cyberbullismo etc.) Asse Costituzione ¹
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del primo anno	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute e al benessere alimentare (prevenzione delle dipendenze, promozione del benessere alimentare, la tutela del pianeta e della salute umana nell'ecosistema, l'educazione alla sessualità e all'affettività) Asse Sostenibilità²• La comunicazione in Rete (netiquette, disordine informativo (fake news) e deep fake, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali) Asse Cittadinanza digitale³

SECONDO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u> :	La tutela del patrimonio artistico e culturale, del patrimonio ambientale, delle identità, educazione al bello ed estetica della cittadinanza Asse Costituzione ⁴
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del secondo anno	<ul style="list-style-type: none">• Il contrasto alle mafie, alle eco-mafie, alla corruzione, ai reati ambientali, allo sfruttamento delle risorse naturali e umane Asse Costituzione⁵

¹ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali (All.C, punto 4)

² Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (All.C, punto 7)

³ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica (All.C, punto 11)

⁴ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (All.C, punto 14)

⁵ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (All.C, punto 10)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Media Education: Social network, dipendenza da internet, educazione alla creazione di contenuti culturali in Rete, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali Asse Cittadinanza digitale⁶
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> ● A discrezione del Consiglio di classe

TERZO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro come fattore di coesione sociale (diritto al lavoro, sicurezza sul lavoro, trasformazioni nel mondo del lavoro, rapporto uomo-macchina, lavoro e tempo libero, nuova concezione del tempo, <i>lavoro e finanza, lavoro e sostenibilità</i>, etc.) Asse Costituzione⁷
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del terzo anno	<ul style="list-style-type: none"> ● La lotta alle discriminazioni (prevenzione di tutte le forme di sessismo, maschilismo, razzismo con riferimento a genetica ed evoluzione, intolleranza etnico-religiosa e contro i fenomeni migratori, abilismo, omofobia) Asse Costituzione⁸ ● Educazione al benessere fisico e psicologico: la prevenzione sanitaria, intelligenza emotiva, la comunicazione con l'altro Asse sostenibilità⁹
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> ● A discrezione del Consiglio di classe

QUARTO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sostenibilità: energetica e fonti rinnovabili, tutela della biodiversità, la green economy, sistema dei rifiuti ed economia circolare, modelli sostenibili di produzione e consumo, etc. Asse Sostenibilità¹⁰
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita dello Stato e del sistema politico moderno (il problema delle libertà, diritti e doveri dei cittadini, la questione delle carceri) Asse Costituzione¹¹ ● L'accesso alla Rete come diritto fondamentale (digital divide, DaD, gioco equo e responsabile, etc.) Asse Cittadinanza digitale (v.nota3)
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> ● A discrezione del Consiglio di classe

⁶ Vedi nota n.3

⁷ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica (...) con particolare riferimento al diritto del lavoro. (All.C, punto3)

⁸ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici (all.C, punto 6)

⁹ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive(...). (All.C, punto 9)

¹⁰ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (All.C, punto 12)

¹¹ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (All.C, punto 1)

QUINTO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile:	La Costituzione italiana , le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea Asse Costituzione ¹²
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quinto anno	<ul style="list-style-type: none">● Scienza e potere politico (difesa della competenza scientifica, ruolo della decisione politica, rapporto tra scienza e finanza, il potere politico e i modelli di crescita etc.) Asse Costituzione¹³● Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale, i Big-Data, internet degli oggetti, società iperconnessa, etc. Asse Cittadinanza digitale (v.nota 3)
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none">● A discrezione del Consiglio di classe

INDICAZIONI AGGIUNTIVE:

Ogni altra attività (progetti, PCTO, apprendimento informale e non formale), che si intende valorizzare come sviluppo dell'Educazione civica deve essere acquisita nella programmazione del CdC di inizio anno scolastico, eventualmente integrata o modificata all'inizio del secondo periodo, purché all'interno del percorso tematico determinato a settembre.

Si suggerisce comunque di includere nel percorso della classe III le 4 ore di educazione alla sicurezza, obbligatorie per i PCTO

¹² V.nota 10 + Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (All.C, punto n.2)

¹³ Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate (All.C, punti 5 e 6)